

Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

СОГЛАСОВАНО

Заведующий кафедрой

Кафедра истории России,
мировых и региональных
цивилизаций

наименование кафедры

подпись, инициалы, фамилия

«___» _____ 20__ г.

институт, реализующий ОП ВО

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

Кафедра истории России, мировых
и региональных цивилизаций

наименование кафедры

М.Д. Северьянов

подпись, инициалы, фамилия

«___» _____ 20__ г.

институт, реализующий дисциплину

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
СЕМИНАР:СОВРЕМЕННЫЙ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ИНСТРУМЕНТАРИЙ В ИЗУЧЕНИИ
ИСТОРИИ**

Дисциплина Б1.О.05 Научно-исследовательский семинар:современный
исследовательский инструментарий в изучении истории

Направление подготовки /
специальность _____

Направленность
(профиль) _____

Форма обучения

очная

Год набора

2021

Красноярск 2021

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования с учетом профессиональных стандартов по укрупненной группе

460000 «ИСТОРИЯ И АРХЕОЛОГИЯ»

Направление подготовки /специальность (профиль/специализация)

46.04.01 История магистерская программа 46.04.01.03 Отечественная история

Программу
составили

Коновалова О.В.

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель преподавания дисциплины

Целью учебного курса является формирование у студентов системного видения роли и места организации научного исследования по истории, изучение исторического исследования в виде сложно структурированной, многопараметрической, эволюционирующей системы; овладение методами научно-исследовательской работы.

1.2 Задачи изучения дисциплины

1. Опираясь на приобретенные компетенции в процессе подготовки курсовых и выпускных квалификационных работ в бакалавриате, изучить систему, структуру и формы организации исторического исследования в контексте новейших теоретических и методологических достижений мировой и отечественной науки.

2. Усвоение обучаемыми основных положений по методологии, методах и методиках исторического исследования.

3. Формирование у студентов видения алгоритма исследовательской работы в архивах, навыков работы с научной литературой и информационными ресурсами, необходимыми при проведении научных исследований с учетом современного уровня развития исследовательских практик.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

ОПК-4:Способен ориентироваться в проблемах исторического познания и современных научных теориях, применять знание теории и методологии исторической науки в профессиональной, в том числе педагогической деятельности;	
ОПК-4.1:Ориентируется в проблемах исторического познания	
Уровень 1	Знать: базовые методики педагогической деятельности при изучении исторического познания.
Уровень 2	Знать: основные методики педагогической деятельности при изучении исторического познания.
Уровень 3	Знать: основные методики педагогической деятельности при изучении исторического познания и современных научных теориях.
Уровень 1	Уметь: применять знания и основы педагогической деятельности в преподавании курса истории при работе в общеобразовательных организациях.

Уровень 2	Уметь: применять знания и основы педагогической деятельности в преподавании курса истории при работе в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях.
Уровень 3	Уметь: применять знания и основы педагогической деятельности в преподавании курса истории при работе в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования.
Уровень 1	Владеть: навыками практического использования знаний и основ педагогической деятельности в преподавании курса истории при работе в общеобразовательных организациях.
Уровень 2	Владеть: навыками практического использования знаний и основ педагогической деятельности в преподавании курса истории при работе в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях.
Уровень 3	Владеть: навыками практического использования знаний и основ педагогической деятельности в преподавании курса истории при работе в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования.
ОПК-4.2:Знает современные научные теории	
Уровень 1	Знать: базовые методы анализа и обобщения результатов научного исследования при изучении современного исследовательского инструментария.
Уровень 2	Знать: основные методы анализа и обобщения результатов научного исследования при изучении современного исследовательского инструментария.
Уровень 3	Знать: различные методы анализа и обобщения результатов научного исследования при изучении современного исследовательского инструментария.
Уровень 1	Уметь: анализировать результаты научных исследований на основе современных подходов при изучении современного исследовательского инструментария.
Уровень 2	Уметь: анализировать и обобщать результаты научных исследований на основе современных подходов при изучении современного исследовательского инструментария.
Уровень 3	Уметь: анализировать, систематизировать и обобщать результаты научных исследований на основе современных подходов при изучении современного исследовательского инструментария.
Уровень 1	Владеть: навыками к анализу результатов научного исследования при изучении современного исследовательского инструментария.
Уровень 2	Владеть: навыками и способностями к анализу и обобщению результатов научного исследования при изучении современного исследовательского инструментария.
Уровень 3	Владеть: навыками и способностями к анализу, синтезу и обобщению результатов научного исследования при изучении современного исследовательского инструментария.
ОПК-4.3:Применяет знание теории и методологии исторической науки в профессиональной, в том числе педагогической деятельности	
Уровень 1	Знать теории и методологии исторической науки в

	профессиональной, в том числе педагогической деятельности
Уровень 1	Уметь применять знание теории и методологии исторической науки в профессиональной, в том числе педагогической деятельности
Уровень 1	Владеть знанием теории и методологии исторической науки в профессиональной, в том числе педагогической деятельности
ОПК-1:Способен применять знания источниковедения при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач, комплексно работать с исторической информацией;	
ОПК-1.1:Умеет решать исследовательские, педагогические и прикладные задачи с помощью исторической информации	
Уровень 1	Знать: базовые этапы источниковедения при изучении современного исследовательского инструментария.
Уровень 2	Знать: основные этапы источниковедения при изучении современного исследовательского инструментария.
Уровень 3	Знать: профессиональные этапы источниковедения при изучении современного исследовательского инструментария.
Уровень 1	Уметь: использовать базовые знания источниковедения при изучении современного исследовательского инструментария.
Уровень 2	Уметь: использовать основные знания источниковедения при изучении современного исследовательского инструментария.
Уровень 3	Уметь: использовать профессиональные знания источниковедения при изучении современного исследовательского инструментария.
Уровень 1	Владеть: базовыми приемами источниковедения при изучении современного исследовательского инструментария.
Уровень 2	Владеть: основными приемами источниковедения при изучении современного исследовательского инструментария.
Уровень 3	Владеть: профессиональными приемами источниковедения при изучении современного исследовательского инструментария.
ОПК-1.2:Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией	
ОПК-1.3:Применяет актуальные принципы и способы интерпретации источниковедческой информации	
Уровень 1	Знать как применяются актуальные принципы и способы интерпретации источниковедческой информации
Уровень 1	Уметь применять актуальные принципы и способы интерпретации источниковедческой информации
Уровень 1	Владеть принципами и способы интерпретации источниковедческой информации
УК-4:Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	
УК-4.1:Обосновывает выбор актуальных коммуникативных технологий (информационные технологии, модерирование, медиация и др.) для обеспечения академического и профессионального взаимодействия	
Уровень 1	Знать: базовые способы коммуникации в устной и письменной форме, в том числе на иностранном языке при изучении современного исследовательского инструментария.
Уровень 2	Знать: основные способы коммуникации в устной и письменной

	форме, в том числе на иностранном языке при изучении современного исследовательского инструментария.
Уровень 3	Знать: профессиональные способы коммуникации в устной и письменной форме, в том числе на иностранном языке при изучении современного исследовательского инструментария.
Уровень 1	Уметь: применять базовые виды коммуникации для решения задач профессиональной деятельности при изучении современного исследовательского инструментария.
Уровень 2	Уметь: применять основные виды коммуникации для решения задач профессиональной деятельности при изучении современного исследовательского инструментария.
Уровень 3	Уметь: применять разные виды коммуникации для решения задач профессиональной деятельности при изучении современного исследовательского инструментария.
Уровень 1	Владеть: базовыми навыками устной и письменной коммуникации на двух языках для решения профессиональных задач при изучении современного исследовательского инструментария.
Уровень 2	Владеть: основными навыками устной и письменной коммуникации на двух языках для решения профессиональных задач при изучении современного исследовательского инструментария.
Уровень 3	Владеть: различными навыками устной и письменной коммуникации на двух языках для решения профессиональных задач при изучении современного исследовательского инструментария.
УК-4.2: Применяет современные средства коммуникации для повышения эффективности академического и профессионального взаимодействия, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)	
УК-4.3: Оценивает эффективность применения современных коммуникативных технологий в академическом и профессиональном взаимодействиях	
Уровень 1	Знать как оценивается эффективность применения современных коммуникативных технологий в академическом и профессиональном взаимодействиях
Уровень 1	Уметь оценивать эффективность применения современных коммуникативных технологий в академическом и профессиональном взаимодействиях
Уровень 1	Владеть применением современных коммуникативных технологий в академическом и профессиональном взаимодействиях
УК-2: Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	
УК-2.1: Формулирует цель проекта, обосновывает его значимость и реализуемость	
Уровень 1	Знать: базовый объём информации в области изучения современного исследовательского инструментария при осуществлении экспертных и аналитических работ.
Уровень 2	Знать: основной объём информации в области изучения современного исследовательского инструментария при осуществлении экспертных и аналитических работ.
Уровень 3	Знать: массивный объём информации в области изучения современного исследовательского инструментария при осуществлении экспертных и аналитических работ.

Уровень 1	Уметь: использовать базовый объем знаний в области изучения современного исследовательского инструментария при осуществлении экспертных и аналитических работ.
Уровень 2	Уметь: использовать основной объем знаний в области изучения современного исследовательского инструментария при осуществлении экспертных и аналитических работ.
Уровень 3	Уметь: использовать массивный объем знаний в области изучения современного исследовательского инструментария при осуществлении экспертных и аналитических работ.
Уровень 1	Владеть: базовым объемом знаний в области изучения современного исследовательского инструментария при осуществлении экспертных и аналитических работ.
Уровень 2	Владеть: основным объемом знаний в области изучения современного исследовательского инструментария при осуществлении экспертных и аналитических работ.
Уровень 3	Владеть: массивным объемом знаний в области изучения современного исследовательского инструментария при осуществлении экспертных и аналитических работ.
УК-2.2:Разрабатывает программу действий по решению задач проекта с учетом имеющихся ресурсов и ограничений	
УК-2.3:Обеспечивает выполнение проекта в соответствии с установленными целями, сроками и затратами	
Уровень 1	Знать как обеспечивается выполнение проекта в соответствии с установленными целями, сроками и затратами
Уровень 1	Уметь обеспечивать выполнение проекта в соответствии с установленными целями, сроками и затратами
Уровень 1	Владеть навыками выполнения проекта в соответствии с установленными целями, сроками и затратами
УК-1:Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	
УК-1.1:Выявляет проблемную ситуацию, на основе системного подхода осуществляет ее многофакторный анализ и диагностику	
Уровень 1	Знать: характер основных этапов научно-исследовательского семинара.
Уровень 2	Знать: характер и содержание основных этапов научно-исследовательского семинара.
Уровень 3	Знать: характер и содержание основных этапов и процессов научно-исследовательского семинара
Уровень 1	Уметь: применять на практике абстрактное мышление при изучении современного исследовательского инструментария.
Уровень 2	Уметь: применять на практике абстрактное мышление и анализ при изучении современного исследовательского инструментария.
Уровень 3	Уметь: применять на практике абстрактное мышление, анализ, синтез при изучении современного исследовательского инструментария
Уровень 1	Владеть: способностью к абстрактному мышлению при изучении современного исследовательского инструментария.
Уровень 2	Владеть: способностью к абстрактному мышлению и анализу при

	изучении современного исследовательского инструментария.
Уровень 3	Владеть: способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу при изучении современного исследовательского инструментария.
УК-1.2: Осуществляет поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации	
УК-1.3: Предлагает и обосновывает стратегию действий с учетом ограничений, рисков и возможных последствий	
Уровень 1	Знать стратегию действий с учетом ограничений, рисков и возможных последствий
Уровень 1	Уметь предлагать и обосновывать стратегию действий с учетом ограничений, рисков и возможных последствий
Уровень 1	Владеть стратегией действий с учетом ограничений, рисков и возможных последствий
ПК-4: Способен к подготовке и проведению научно-исследовательских работ с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин, а так же к анализу и обобщению результатов научного исследования на основе междисциплинарных подходов	
ПК-4.1: Структурирует и систематизирует имеющиеся теоретические и практические знания	
Уровень 1	методы структуризации информации
Уровень 1	структурировать различную информацию
Уровень 1	навыком структурировать различную информацию
ПК-4.2: Обобщает теоретические и практические знания для решения исследовательских задач в соответствии с предметом и с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин	
Уровень 1	методы решения исследовательских задач
Уровень 1	обобщать теоретические знания
Уровень 1	навыком обобщения теоретических знаний
ПК-4.3: Анализирует результаты научного исследования на основе междисциплинарных подходов	
Уровень 1	основы междисциплинарных подходов
Уровень 1	анализировать результаты работы на основе междисциплинарных подходов
Уровень 1	навыком анализировать результаты работы на основе междисциплинарных подходов

1.4 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Учебный курс «Научно-исследовательский семинар: современный исследовательский инструментарий в изучении истории» является составляющим элементом научно-исследовательской работы профессионального цикла магистерской программы «Отечественная история».

Для изучения дисциплины «Научно-исследовательский семинар:

современный исследовательский инструментарий в изучении истории» студенты могут использовать знания, полученные во время обучения в бакалавриате/специалитете.

Знания, полученные при изучении дисциплины, могут быть использованы при изучении таких дисциплин как: «Междисциплинарные подходы», «Историческая география» и др.

1.5 Особенности реализации дисциплины

Язык реализации дисциплины Русский.

Дисциплина (модуль) реализуется с применением ЭО и ДОТ

Дисциплина реализуется с частичным использованием ЭО и ДОТ. Аудиторные часы проходят очно, а самостоятельная работа проводится в дистанционном варианте. Задания и методические рекомендации представлены на е-курсах СФУ

Ссылка на электронный ресурс: <https://e.sfu-kras.ru/course/view.php?id=11679>

2. Объем дисциплины (модуля)

Вид учебной работы	Всего, зачетных единиц (акад.час)	Семестр
		1
Общая трудоемкость дисциплины	5 (180)	5 (180)
Контактная работа с преподавателем:	2 (72)	2 (72)
занятия лекционного типа	0,61 (22)	0,61 (22)
занятия семинарского типа		
в том числе: семинары		
практические занятия	1,39 (50)	1,39 (50)
практикумы		
лабораторные работы		
другие виды контактной работы		
в том числе: групповые консультации		
индивидуальные консультации		
иная внеаудиторная контактная работа:		
групповые занятия		
индивидуальные занятия		
Самостоятельная работа обучающихся:	2 (72)	2 (72)
изучение теоретического курса (ТО)		
расчетно-графические задания, задачи (РГЗ)		
реферат, эссе (Р)		
курсовое проектирование (КП)	Нет	Нет
курсовая работа (КР)	Нет	Нет
Промежуточная аттестация (Экзамен)	1 (36)	1 (36)

3 Содержание дисциплины (модуля)

3.1 Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Модули, темы (разделы) дисциплины	Занятия лекционного типа (акад. час)	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа, (акад. час)	Формируемые компетенции
			Семинары и/или Практические занятия (акад. час)	Лабораторные работы и/или Практикумы (акад. час)		
1	2	3	4	5	6	7
1	Методика написания магистерской диссертации	10	8	0	9	
2	Актуальные проблемы исследования Отечественной истории	6	0	0	0	
3	Проектное задание	6	42	0	63	
Всего		22	50	0	72	

3.2 Занятия лекционного типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме

1	1	<p>Тема 1. Введение. Самостоятельная работа магистра-историка и освоение навыков научного исследования. Принципы, формы и правила организации научной работы. Главные направления реализации этих задач. Культура исследовательской работы и понятие лаборатории историка. Необходимые Интернет-ресурсы для исследовательской работы и ее грамотного оформления, а также методика работы с интернет-информацией для начинающего исследователя.</p>	6	0	0
2	1	<p>Тема 2. Начала научно-исследовательской работы студентов при обучении в магистратуре. Этапы научного исследования. Приобретение начальных навыков оформления квалификационных работ Выбор темы, объекта, предмета дипломного сочинения, сбор материала и определение актуальности, целей и задач работы. Создание нарратива и структурирование работы. Процесс защиты выпускной квалификационной работы.</p>	2	0	0

3	1	<p>Тема 3. Научно-исследовательская деятельность в магистратуре</p> <p>Научно-исследовательская работа – важная составная часть магистерской подготовки.</p> <p>Самостоятельная работа – основа научной работы магистра.</p> <p>Составные части научно-исследовательской работы в магистратуре.</p> <p>Формы контроля научно-исследовательской работы магистров.</p> <p>Текущая научно-исследовательская подготовка в семестре.</p> <p>Научно-исследовательская практика. Подготовка и защита магистерской диссертации как выпускной квалификационной работы.</p> <p>Виды научных работ и основные требования к их публикациям.</p> <p>Реферат, тезисы, доклад, научная статья.</p> <p>Депонирование учебных разработок и практические апробации научных исследований магистра.</p>	2	0	0
---	---	---	---	---	---

4	2	Тема 4. История общественной мысли России. Основные источники и периодизация русской общественной мысли. Основные течения русской общественной мысли 18 века. Основные направления русской общественной мысли в первой половине 19 века. Дискуссия в общественной мысли России периода Великих реформ	2	0	0
5	2	Тема 5. Новая локальная история	2	0	0
6	2	Тема 6. Центр/периферия	2	0	0
7	3	Тема 7. Методика сбора и обработки научной информации.	4	0	0

8	3	<p>Тема 8. Методика подготовки проектного задания.</p> <p>Последовательность подготовительного этапа работы над диссертацией. Выбор и формулировка темы, обсуждение авторской концепции проблемы, ее актуальность, новизну и структуры работы совместно с сотрудниками кафедры.</p> <p>Планирование научной работы.</p> <p>Выбор методов и научного инструментария при работе с литературой и источниками. Важность принципов полидисциплинарности при подготовке исторической диссертации.</p> <p>Наблюдение и измерение как методика работы с источником.</p> <p>Активная позиция исследователя в диалоге с другими авторами и источниками. Формы фиксации научной информации.</p> <p>Оформление основных элементов рукописи диссертации.</p> <p>Обсуждение и основные этапы защиты диссертации.</p> <p>Документальное оформление диссертации и процедуры ее защиты.</p>	2	0	0
Всего			22	0	0

3.3 Занятия семинарского типа

			Объем в акад. часах		
--	--	--	---------------------	--	--

			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме
1	1	Методика написания магистерской диссертации Создание персональной программы и календарного плана исследовательской работы в магистратуре	4	0	0
2	1	Методика написания магистерской диссертации Создание персональной программы и календарного плана исследовательской работы в магистратуре	4	0	0
3	3	Актуальные проблемы исследования Отечественной истории Коллоквиум	12,5	0	0
4	3	Актуальные проблемы исследования Отечественной истории Коллоквиум	12,5	0	0
5	3	Проектное задание Написание проектного задания. Презентация с применением интерактивных средств	17	0	0
Всего			50	0	0

3.4 Лабораторные занятия

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме
Всего					

5 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Оценочные средства находятся в приложении к рабочим программам дисциплин.

6 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Медушевская О. М.	Теория и методология когнитивной истории: монография	Москва: Директ-Медиа, 2015
Л1.2	Николаева И. Ю., Могильницкий Б. Г.	Проблемы методологического синтеза и верификации в истории в свете современных концепций бессознательного: монография	Томск: Томский университет [ТГУ], 2005
6.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Лаппо-Данилевский А. С., Казаков Р. Б., Медушевская О. М., Румянцева М. Ф., Гимон Т. В., Румянцева М. Ф.	Методология истории: Т. 1: [в 2-х т.]	Москва: РОССПЭН, 2010
Л2.2	Лаппо-Данилевский А. С., Казаков Р. Б., Медушевская О. М., Румянцева М. Ф., Гимон Т. В., Румянцева М. Ф.	Методология истории: Т. 2: [в 2-х т.]	Москва: РОССПЭН, 2010
6.3. Методические разработки			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Могильницкий Б. Г., Николаева И. Ю.	Методологический синтез: прошлое, настоящее, возможные перспективы: [монография]	М.: Логос, 2005

7 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Э1	Национальный информационно-библиотечный центр «ЛИБРЕТ».	http://www.nilc.ru
Э2	Портал межбиблиотечной информации Сигла.	http://www.sigla.ru
Э3	Российская государственная библиотека (РГБ).	http://www.rsl.ru
Э4	Открытая русская электронная библиотека (OREL)	http://orel.rsl.ru/rl/html
Э5	Электронная Ленинка	http://aleph.rsl.ru

8 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Самостоятельная работа дисциплины проводится в дистанционном формате. Задания и методические рекомендации представлены на е-курсах СФУ ("Научно-исследовательский семинар:современный исследовательский инструментарий в изучении истории" <https://e.sfu-kras.ru/course/view.php?id=11679>)

Тематика и содержание самостоятельной работы магистранта варьируется в зависимости от магистерских диссертации студентов и адаптируется к методологии, источниковой базе и библиографии конкретного исследования.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации в зависимости от нозологии:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,

- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,

- в форме электронного документа.

9 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)

9.1 Перечень необходимого программного обеспечения

9.1.1	В учебном процессе по данной дисциплине используются программные средства Microsoft Office.
-------	---

9.2 Перечень необходимых информационных справочных систем

9.2.1	Каждый магистрант обеспечивается доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей учебные пособия по дисциплине (доступ обеспечен из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет) и к системе электронного обучающего курса.
9.2.2	Электронные читальные залы расположены в корпусах университета на пр. Свободном, ул. Киренского, ул. Маерчака, в Академгородке.

9.2.3	Справочные системы:
9.2.4	1. Электронная библиотечная система «СФУ»;
9.2.5	2. Электронная библиотечная система «ИНФРА-М»;
9.2.6	3. Электронная библиотечная система «Лань»;
9.2.7	4. Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Рукопт».
9.2.8	Научная библиотека СФУ предоставляет доступ к ЭБС «ИНФРА-М», «Лань», «Национальный цифровой ресурс «Рукопт», рекомендованным для использования в высших учебных заведениях.

10 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

В аудитории для проведения лекционных занятий должно иметься демонстрационное оборудование.